

## 校内居場所カフェによる寄り添い型支援

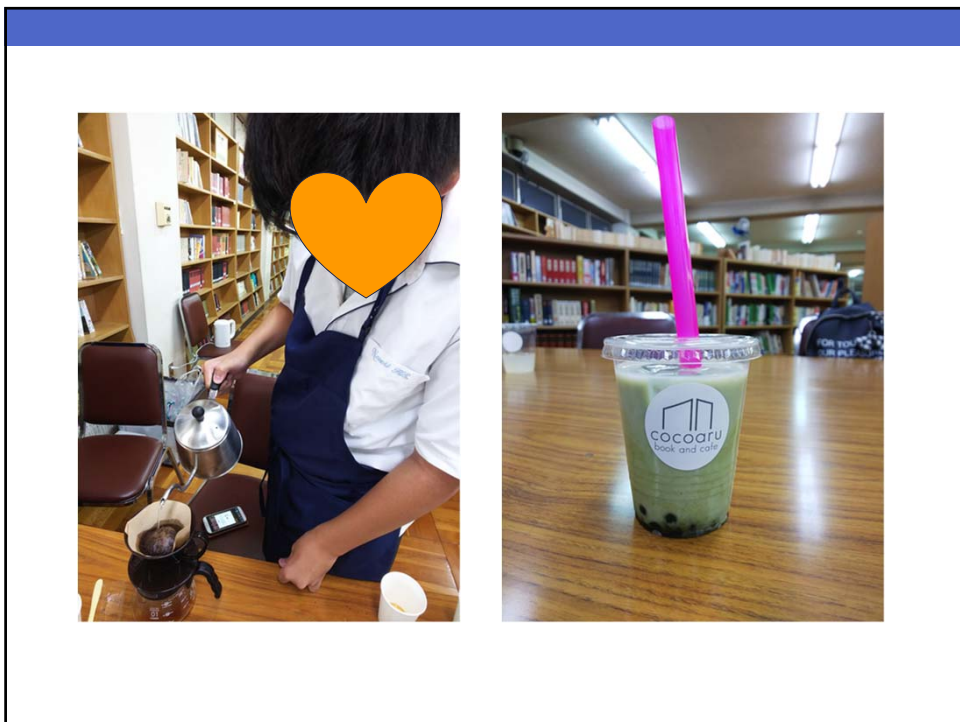
特定非営利活動法人あそと

代表理事 石原昂侑

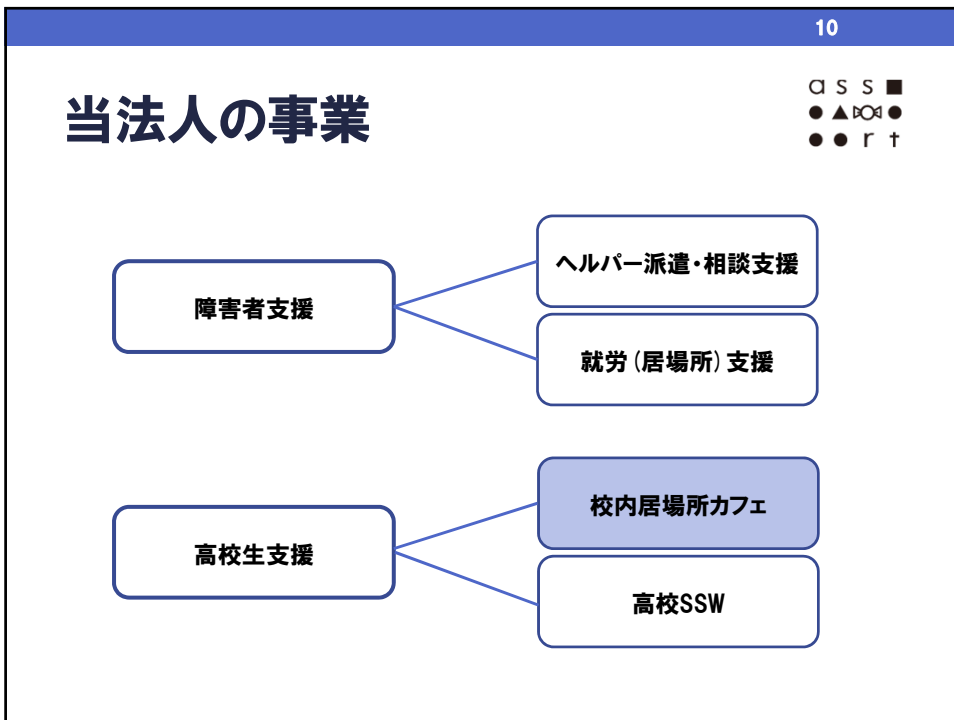
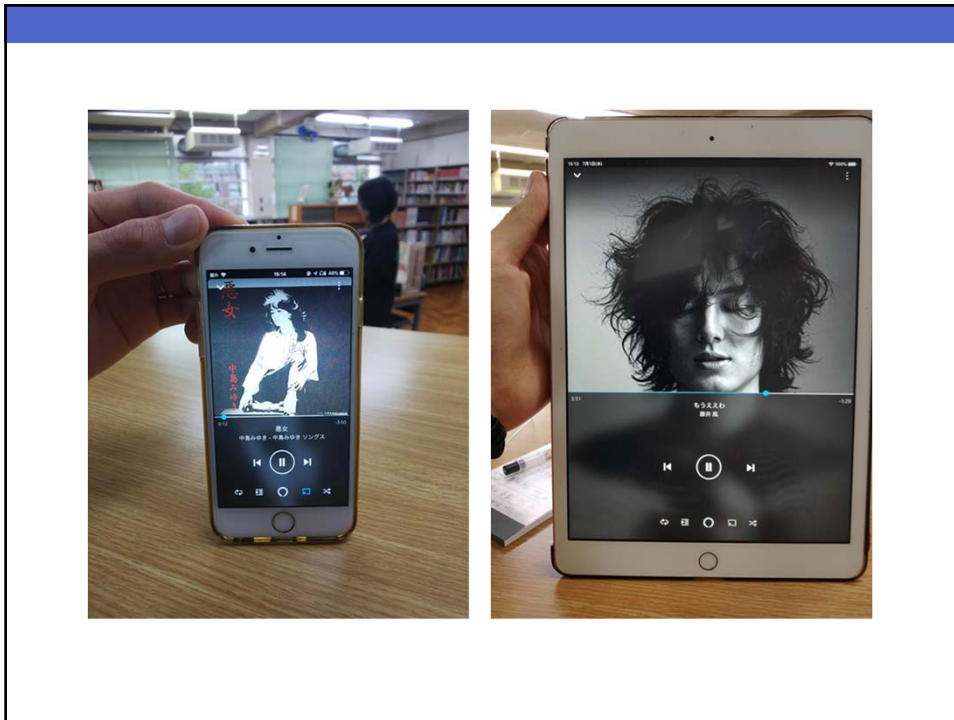
2











11

## 寄付本募集

C S S ■  
● ▲ □ ● ●  
● ● r t

### book and cafe cocoaru(ココアル)

就労支援として、  
古本販売を  
しています。





カフェ ココアル 

12

## インターネット販売

C S S ■  
● ▲ □ ● ●  
● ● r t



 <p>【アイス専用*疫病退散*ア...</p> <p>¥ 900</p>	 <p>【*疫病退散*アマビエ デザ...</p> <p>¥ 900</p>	 <p>丸織りコースター3枚・ランダ...</p> <p>¥ 1,200</p>	 <p>丸織りコースター5枚・ランダ...</p> <p>¥ 2,000</p>
 <p>【オリジナルデザイン 7個セ...</p> <p>¥ 900</p>	 <p>【コラボデザイン 6個セット...</p> <p>¥ 900</p>	 <p>【コラボデザイン 6個セット...</p> <p>¥ 900</p>	 <p>【コラボデザイン 6個セット...</p> <p>¥ 900</p>

13

## インターネット販売

□ S S ■  
● ▲ □ ● ●  
● ● r t

**minne**  
by GMOペパホ

14

## なぜ校内居場所カフェだったのか？

□ S S ■  
● ▲ □ ● ●  
● ● r t

**あそーとの場合**

障害者支援センター

発達障害相談窓口

生活困窮者支援窓口

社会との接点が無くなる

↓

支援の窓口に通じにくく  
ハードルが高くなる

地域のコミュニティ

15

## 課題を抱える生徒フォローアップ事業

□ S S ■  
● ▲ □ ●  
● ● r t

貧困をはじめとする様々な課題を抱える生徒が多く在籍する学校において、生徒が気軽に訪れることができる「居場所」を学校内に設置し、受注者が当該居場所に配置する支援員とのコミュニケーションを通して、支援が必要になりそうな生徒の早期発見、登校の動機付けを行うことを目的とする。

大阪府  
教育庁

14校

14,967  
千円

16

## 課題を抱える生徒フォローアップ事業

□ S S ■  
● ▲ □ ●  
● ● r t

The diagram illustrates two models for supporting students with problems. Model 1, '居場所設置型' (Location-based), shows a school with a '居場所' (place) where staff and specialized personnel are connected. Model 2, 'SSW 集中配置型' (SSW concentrated placement), shows a school with specialized personnel, staff, and external specialists, connected to social resources like welfare windows, NPOs, hospitals, and police. Both models aim for '中退防止' (prevention of dropping out) through early discovery and motivation.

図 課題を抱えるフォローアップ事業 (大阪府 2018)

17

## 校内居場所カフェのスタートに向けて①

□ S S ■  
● ▲ D O ●  
● ● r t

**先行事例より**



**西成高校 となりカフェ**  
(一社) officeドーナツトーク



**田奈高校 ぴっかりカフェ**  
NPO法人 パノラマ

①安心・安全の場所、サードプレイス  
②ソーシャルワークの起点  
③文化の提供

18

## サードプレイスとは

□ S S ■  
● ▲ D O ●  
● ● r t

1. 出入りが自由で、誰もおもてなしを要求されず、くつろいで居心地の良さを感じる“中立の領域”
2. 会員制などは無く、誰でも気軽に利用できる。
3. 会話が主な活動。平等な会話。
4. アクセスしやすい。
5. 常連がいる。そして新しい人も快く受け入れられる。
6. 派手さはなく、日常に溶け込むような外観をしている。
7. 雰囲気遊び心がある。
8. もう一つの家のような場所。

19

## 「学校に居場所カフェをつくろう」明石書店

 □ S S ■  
 ● ▲ □ ●  
 ● ● r t


20

## 実際どんな風になっているのか？

 □ S S ■  
 ● ▲ □ ●  
 ● ● r t

1. コンセプト
2. スタッフ
3. 飲食
4. 文化の提供
5. 学校との関係性
6. マネジメント

21

## コンセプト

□ S S ■  
● ▲ □ ●  
● ● r t

- book and cafe cocoaru の校内支店
- カフェそのままを学校に持ち込む
- 学校側のコンセプト

22

## スタッフ

□ S S ■  
● ▲ □ ●  
● ● r t

- 法人スタッフ2,3名
- ボランティア1~3名
- 法人スタッフは障害者福祉の従事者/SSW経験者。
- ボランティアはスタッフの知人、地域の障害者相談支援センタースタッフ、大学生、卒業生など。

23

## 飲食

□ S S ■  
● ▲ □ ●  
● ● r t

- ・自家焙煎コーヒー豆+ミルク+サーバー。コーヒーの香り。
- ・自家製シロップのドリンクなど。
- ・ジュース（特にこだわり無し。カルピスOK。）も。
- ・おやつ（甘いのと辛いのに）
- ・ときどき手作りおやつ。

24

## 文化の提供

□ S S ■  
● ▲ □ ●  
● ● r t

- ・音楽はマスト。
- ・ときどき生徒がスピーカーでボカロを流す。
- ・季節のイベントを少し。七夕、ハロウィン、おでん。
- ・ときどきスタッフ手作りクッキー、おでん、ぜんざい。
- ・変な大人にボランティアとして来てもらう。

25

## 学校との関係性

□ S S ■  
● ▲ □ ●  
● ● r t

- 教育相談担当教員と生徒情報の共有。
- 教員からの「今日たぶん〇〇さんっていう生徒が来るんでお願いします。」
- SSWにつなぐ。
- 校内人権研修。

26

## マネジメント

□ S S ■  
● ▲ □ ●  
● ● r t

- 財源はフォローアップ事業費のみ。40万円×2校。
- 法人全体としては黒字。単体の事業とすると赤字。
- 高校教員との関係作りとしてのお金と時間の投資。

27

## 当日の流れ

□ S S ■  
 ● ▲ □ ●  
 ● ● r t

10:10	<b>学校到着</b> <b>準備</b> <b>担当教員と生徒情報の共有</b>
10:40	<b>OPEN</b> <b>生徒来室</b>
14:00	<b>CLOSE</b> <b>教育相談教員と情報共有</b> <b>スタッフ・ボランティア振り返り</b> <b>記録など</b>

28

□ S S ■  
 ● ▲ □ ●  
 ● ● r t

新しい放課後の過ごし方。

# 野崎高校 カフェココアル

オースのお知らせ

**日時** 2020年  
7/21(火)  
10:40～13:00

**場所** 図書室

カフェココアルは野崎高校生のための無料カフェです。  
 『帰るまでの時間をつぶしたい』『部屋の中でゆっくりしたい』  
 『冷たい飲みものを飲みたい』『人で雑誌や漫画を読みたい』  
 『ボードゲームをしたい』『誰かとちょっと話したい』  
 お菓子を食べたりドリンクを飲みながら、  
 誰でもゆっくり過ごして下さい。

お菓子やドリンクは全部無料です

カフェココアルは book and cafe cocoaruru が運営しています。 [twitter](#) #osortcafe [instagram](#) cocoaruru101  
 株式会社オース 野崎分校図書室 3F book and cafe cocoaruru

29

## 高校内居場所カフェのミソ①

□ S S ■  
● ▲ □ ●  
● ● r t

### 「安心・安全の場所」

学校の中にサードプレイス

家でも学校でもホッとできない生徒

ホッとできる場所と人

30

## 高校内居場所カフェのミソ②

□ S S ■  
● ▲ □ ●  
● ● r t

### 「ソーシャルワークの起点」

つぶやきを相談に変える

教員の「ん？」が言語化される

専門職への敷居を下げる

31

□ S S ■  
● ▲ □ ●  
● ● r t

## 高校内居場所カフェのミソ③

### 「文化の提供」

文化によって人とつながる

変な大人

凝り固まった価値観から離れる

32

□ S S ■  
● ▲ □ ●  
● ● r t

## 意識して取り組んだこと

- 高校生の生態を知る。
- 学校と対立しない。
- 生徒の困り感を言語化する。

33

## この3年間で感じたこと

□ S S ■  
● ▲ □ ●  
● ● r t

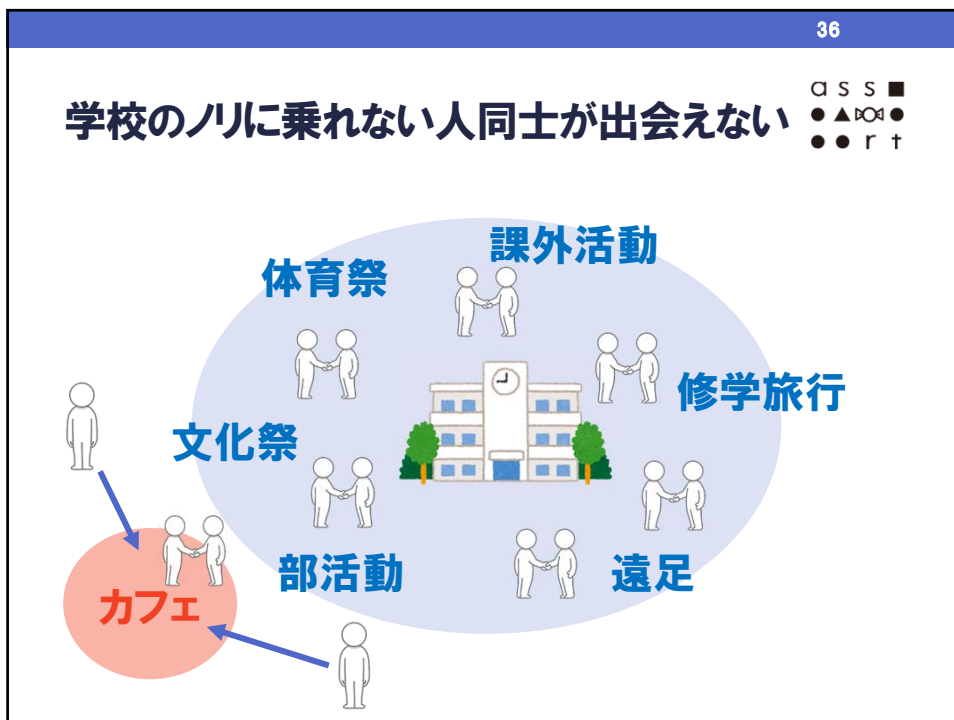
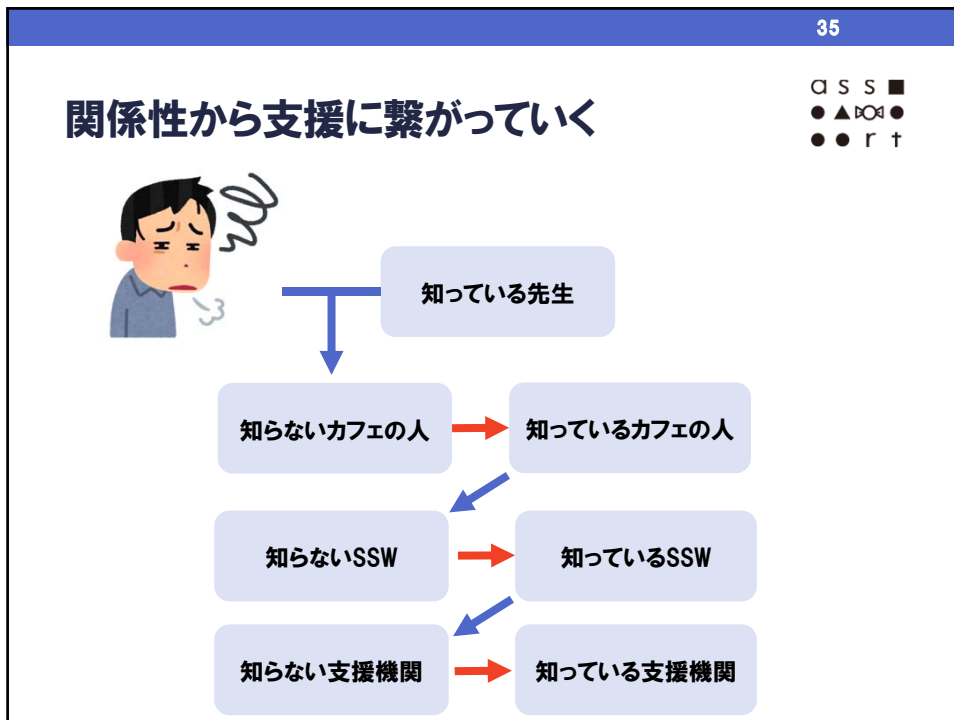
- 図書室の利点。
- 関係性から支援に繋がっていく。
- 学校のノリに乗れない人同士は出会えない。

34

## 図書室の利点

□ S S ■  
● ▲ □ ●  
● ● r t





37

質問などあれば、

□ S S ■  
● ▲ □ ●  
● ● r t

ishihara@npo-assort.com までどうぞ。